

календарно - тематического планирования по предмету: английский язык
Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish 4 класс 68 часов.

Кол-во часов	№№	Тема урока (страницы учебника и тетради)	Планируемые результаты	УУД	дата		примечание
					план	факт	
8 часов	1	Погода,	Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.			
	2	Безличные предложения	Учить рассказывать о погоде Работать над техникой чтения вслух Учить читать про себя и понимать общее содержание текста	П. выбирать вид чтения в зависимости от цели – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации – установление причинно-следственных связей К. строить монологическое высказывание – слушать собеседника			
	3	Погода в разных странах.	Понимать на слух текст диалогического характера Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае Вести диалог-расспрос Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке	П. осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста К. договариваться о распределении ролей в совместной деятельности – задавать вопросы – вести устный диалог – слушать собеседника – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
	4	Будущее время	Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени Понимать полностью текст на слух Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст	П. осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста – использовать знаково-символические средства, в том числе модели К. строить монологическое высказывание – слушать собеседника			
	5	Прогноз погоды и планы на будущее.	1.Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз:	П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.			

			<p>Will you fly to...? - Yes, I will. / No, I won't. What will you do on Tuesday? - I'll play... .</p> <p>2. Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа: « I think December will be snowy», « I'll play hockey in winter».</p> <p>3. Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.</p> <p>Р. – Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>			
	6	Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник.	<p>1. Учить рассказывать о погоде на завтра, используя I think the weather will be... .</p> <p>2. Учить рассказывать о предстоящем пикнике.</p> <p>3. Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку).</p> <p>4. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста (полностью понимать прочитанный текст).</p> <p>5. Познакомить с новой лексикой.</p>	<p>Р. Формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.</p> <p>К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.</p>			
	7	Внеклассное чтение	<p>1. Практиковать учащихся в чтении и обсуждении прочитанного</p> <p>2. Развивать навыки устной речи на материале прочитанного текста</p> <p>3. Развивать и формировать умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы</p>	<p>П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)</p> <p>К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> <p>Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок</p>			
	8	Проверочная работа	<p>1. Развивать навыки чтения</p> <p>2. Развивать навыки письменной речи</p> <p>3. Развивать умения и навыки аудирования</p>	<p>П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации</p> <p>К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>			
		Мой дом - моя крепость. (10 часов)					
10 часов	9.	«Мой дом».	<p>Введение новых ЛЕ и РО.</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Введение грамматического кванта</p>	<p>П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>- обработка информации (определение основной и второстепенной</p>			

			thereis/thereare..	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - классификация по заданным критериям; <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль. 			
	10.	«Мой дом».	<p>Отработка РО и ЛЕ.</p> <p>Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.</p> <p>Составление специальных вопросов и ответов на них.</p>	<p>П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); 			

				<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Р.- составлять план и последовательность действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; 			
	11.	«Мы любим то место, где живем»	<p>1. Познакомить с новой лексикой по теме "TheCountryandtheCity".</p> <p>2. Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / Thereare...</p> <p>3. Продолжить обучение чтению вслух и про себя.</p>	<p>П.: Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение</p> <p>Знаково-символические:1. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач</p> <p>Информационные: 1.Обработка информации. 2.Анализ информации</p> <p>Р. Целеполагание: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Контроль: 1.Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>К.: Взаимодействие: 1.Строить монологическое высказывание</p>			
	12.	«Чем отличается деревня от города?»	<p>1. Закрепление изучаемой лексики.</p> <p>2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний.</p>	<p>П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Информационные: 1.Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)</p> <p>Логические: 1.Построение рассуждения 2.Обобщение</p> <p>Планирование: 1.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Коррекция: 1. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>К.: Инициативное сотрудничество:1.Обращаться за помощью 2. Формулировать свои затруднения</p>			
	13.	«Чем отличается деревня от города?»	<p>1. Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>2. Закрепление изученного материала.</p>	<p>П.: Общеучебные: 1.Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения 2.Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p>			

				Прогнозирование: 1.Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату			
	14.	«Чем отличается деревня от города?»	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком-либо, используя степени сравнения прилагательных. 2. Закрепить изученную лексику. 3. Развивать навыки письменной речи.	П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Информационные: 1.Передача информации (письменным способом) Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения Контроль: 1.Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. К.: Взаимодействие: 1.Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
	15		Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о России, городе, селе, прочитав вслух стихотворение. PresentSimple. Множ. число имен существительных. Исключения.	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью.			
	16		Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о Великобритании, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are.	П. самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.			
	17		Чтение. Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения.	П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.			
	18.		1. Развивать умения и навыки аудирования. 2. Обучать навыкам письменной речи. 3. Обсуждать выполнение заданий раздела Home Reading.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез. Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.			
	19.		Домашнее чтение.	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ			

				<p>информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.</p> <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>			
			Город. Деревня. (12 часов)				
12 часов	20.	«Животные помогающие людям» стр. 44-45, WB стр.25	<p>1.Учить рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям).</p> <p>2.Учить читать про себя текст и полностью понимать его.</p> <p>3.Познакомить с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful.</p> <p>4.Ввести новые слова: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea.</p>	<p>П. - смысловое чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вид чтения в зависимости от цели; -использовать общие приёмы решения задач; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -обобщение. <p>Р. -использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <p>К. -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обращаться за помощью; - 			
	21.	«Урок аудирования»	<p>1.Учить рассказывать, что полезного животные делают для людей.</p> <p>2.Учить понимать текст на слух, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>3.Повторение степеней сравнения многосложных прилагательных.</p> <p>4.Учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на</p>	<p>П. --самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). - построение рассуждения; 			

			знакомом языковом материале.	<p>- обобщение.</p> <p>Р.</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p>К.</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- строить монологичное высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>			
	2 2 .	«Страна и город – они разные?». Стр. 37-38 РТ: стр. 23	Введение новых ЛЕ и РО. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.	<p>П.</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>-обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</p> <p>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>-классификация по заданным критериям;</p> <p>Р.</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К.</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы,</p> <p>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>			

				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль. 			
	2 3 .	<p>«Страна и город – они разные?». Стр. 39 РТ: стр. 24</p>	<p>Отработка ЛЕ и РО. Степени сравнения простых прилагательных. Совершенствование навыков диалогической речи.</p>	<p>П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -обработка информации(определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); -классификация по заданным критериям;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К. -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;</p>			

				- осуществлять взаимный контроль.			
	2 4 .	«Страна и город – они разные?». Стр. 40-41 РТ: стр. 24	Отработка грамматического материала. Развитие монологической речи.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - классификация по заданным критериям; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль. 			
	2 5	«Страна и город – они разные?». Стр. 42-44 РТ: стр. 25	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Совершенствование монологической речи.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -выбирать вид чтения в зависимости от цели; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); 			

				<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план и последовательность действий; -выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, -формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; 			
	2 6	«Люди и животные в других городах и странах». Стр. 44-45 РТ: стр. 26	<p>Введение новых ЛЕ и РО.</p> <p>Развитие письменных навыков.</p> <p>Совершенствование умений составления вопросов.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с 			

				<p>помощью ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; 			
	2 7	«Люди и животные в других городах и странах». Стр. 46 РТ: стр. 26	<p>Отработка ЛЕ и РО.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Совершенствование навыков говорения.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, 			

				- формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы;			
2 8	«Люди и животные в других городах и странах». Стр. 47 РТ: стр. 27	Введение грамматического материала. Степени сравнения сложных прилагательных. Сочинение о своем любимом животном. Совершенствование навыков говорения.	П. --самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). - построение рассуждения; - обобщение. Р. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -использовать установленные правила в контроле способа решения; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. К. - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;				
2 9	Контроль знаний.стр. 48-49 РТ: стр. 28	Развитие навыков письма. Проверочная работа.	П. -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р. - составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения;				

				<ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. 			
	30	<p>Проектная работа Let's write a fairy tale</p>	<p>Учить проектной деятельности Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта Активизировать навыки монологической речи Активизировать лексико-грамматический материал Культивировать в детях позитивное отношение к жизни</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; передача информации(устным, письменным способами);, презентировать полученную информацию, сравнение, - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и 			

				<p>результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. 			
Забавные истории (8 часов)							
8 часов	31	«Прошлом лето». Стр. 50-51 РТ: стр. 29	Грамматический материал PastSimple. Правильные и неправильные глаголы. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными) - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; 			

				<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; 			
		«Прошлое лето». Стр. 52-53 РТ: стр. 30	Отработка грамматического материала в упражнениях. Развитие навыков письма. Написание своей истории в Past Simple.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <p>моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила в контроле способа решения; -- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. 			
		«В фантастическом мире». упр.14-21 стр.54-56 РТ: упр.8,9 стр.31	<ul style="list-style-type: none"> -Спутники прошедшего времени. -Отработка форм глаголов прошедшего времени (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы); -Введение глагола «to be» в прошедшем времени (расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад); - Введение новых ЛЕ (восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию); -Составление монологического высказывания (рассказать, что делали дети на костюмированном балу) 	<ul style="list-style-type: none"> - П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) -П. -логические - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - сравнение - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - П. общеучебные – смысловое чтение - К. взаимодействие – строить монологичное высказывание 			
		«Как спросить о	-Контроль аудирования	К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во			

		прошлом?» упр.22-29 стр.57-60	(рассказать о герое стихотворения; -Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; -Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с текстом)	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; -П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели			
		«Как спросить о прошлом?» Прошедшее простое время(повторение) упр.31-36 стр.59-61 РТ: упр.12, 13 стр.32; упр.17,19 стр.33-34	- Отработка чтения с полным пониманием (прочитать текст (ответить на вопрос) / (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них); -Вопросительные предложения в прошедшем времени. -Составление монологического высказывания (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера)	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение			
		Повторение и контроль по теме: «Рассказываем истории» упр.1-6 стр.62-63	-Повторение форм глаголов. -Образование вопросов в прошедшем времени. -Закрепление ЛЕ и РО по теме.	Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок П. логические - обобщение			
		Контрольная работа по теме: «Простое Прошедшее время» РТ: стр.35-36 РТ: стр.68-70	Testyourself 4 Progresscheck 2	Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. логические - обобщение			
		Проект по теме: «Сочини сказку» стр.64 РТ:стр.78	Project “Let’s write a fairy tale”	К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество; К.Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль			
		Дом, хорошо провести время с семьёй.-10 часов					
10	39	Дом.Домашние	Тренировка лексических	П.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и			

часов		обязанности.стр.71-72	единиц.Неправильные глаголы.Чтение и обсуждение диалога.	письменной форме в том числе творческого характера. Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
	40	Дом. Домашние обязанности.стр.73-75	Чтение текста и полное его понимание. Составление диалога-расспроса, задавая общие вопросы. Знакомство со стихотворением.	П.Смысловое чтение. Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
	41	Телефонный разговор стр.76-77	Составление вежливого разговора по телефону.Чтение диалога по ролям.Знакомство с правилами разговора по телефону.	П.Выбирать общие приемы решения задач. Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.Формулировать свои затруднения.			
	42	Время стр.78-79.	Закрепление предыдущего материала.Введение лексических единиц по новой теме.Тренировка неправильных глаголов.	П.Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Осуществить взаимный контроль.			
	43	Правила поведения за столом стр.80-81	Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов.	П.Анализ информации сравнения. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
	44	«В кругу своей семьи». Контроль навыков чтения упр.27-33 стр.74-75 РТ: упр.7,9,10 стр.39-40	-Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад); Отработка\контроль чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя)	К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели			
	45	«Разговор по телефону». упр.34-38 стр.74-77, упр.8 стр.33 РТ: упр.12 стр.41	-Развитие диалогической речи (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе - чем обычно занимаешься в указанное время); -Отработка чтения диалога вслух, соблюдая нужную интонацию	П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль;			

				П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели			
	4 6 .	«Разговор по телефону». Повторение. упр.34 (повторение), упр.39-44 стр.76,78-79; упр.10 стр.83 (устно) РТ: упр.13,14 стр.41	-Отработка навыков чтения вслух. (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме -сказать, когда Мэг вернется домой); -Повторение прошедшего времени (восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple)	Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) П. – логические - обобщение			
	4 7 .	«За столом». упр.42 (повторение), упр.45-50 стр.79-81 РТ: упр.18,19 стр.43	-Введение ЛЕ и РО по теме (обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, наречия: всегда , часто, иногда) -Отработка чтения (прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию)	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение			
	4 8 .	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В кругу своей семьи» Контроль лексики упр.51 стр.81 РТ: упр.22,23 стр.44	-Повторение прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы) -Повторение местоимений: личные и притяжательные (восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения) -Повторение предлогов. Test yourself 5	П. – логические – обобщение; Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - корреция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий			
		Покупки (10 часов)					
10 ча со в	4 9 .	«Покупаем одежду». упр.1-6 стр.85-87 РТ:	Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в	П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. взаимодействие – слушать собеседника			

		упр.3,5 стр.48	требуемой форме -перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)	- строить понятные для партнера высказывания, - строить монологичное высказывание			
	5 0 .	«Слоненок и его новая одежда». упр. 1 (повторение), упр.7-10 стр.87-89	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - восстановить диалог); -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию); -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели			
	5 1 .	«Слоненок и его новая одежда». упр. 1 (повторение), упр.7-10 стр.87-89	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - восстановить диалог); -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию); -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели			
	5 2 .	«Слоненок и его новая одежда». (повторение),	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии			

		упр.11-14 стр.87-89	<p>понимание в требуемой форме - восстановить диалог);</p> <p>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);</p> <p>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);</p> <p>-Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)</p>	<p>с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>			
5 3 .	<p>«Готовимся к походу».</p> <p>упр.11 (повторение), упр.15-19 стр.88, 90-91</p> <p>РТ: упр.4 стр.48</p>	<p>-Повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды);</p> <p>-Фонетические упражнения</p> <p>- Развитие монологической речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст, вставляя пропущенные слова</p>	<p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)</p> <p>К. – взаимодействие – строить монологичное высказывание</p>				
5 4 .	<p>1.Подготовка к самостоятельной работе</p> <p>2.учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные личные местоимения.</p> <p>Учебник: упр.51 стр. 81</p> <p>Раб.тетр.упр.22,23 стр.44</p> <p>Лексико-</p>	<p>Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику</p>	<p>П: использовать общие приёмы решения задач</p> <p>Рефлексия способов и условий действий</p> <p>Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>				

		грамматический тест Раб.тетр.стр.45-46					
	5 5 .	В магазине Введение новых лексических единиц и речевых оборотов Учебник: упр.1-6 стр. 85-87 Раб.тетр.упр.3,5 стр.48	Учащиеся выполняют самостоятельную работу, позволяющую оценить их знания пройденной лексики и сформированность некоторых грамматических навыков	П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.			
	56	Активизация лексики в речи Учебник: упр.1,7-14 стр. 87-89 Раб.тетр. упр.1,2 стр.47	Развивать умения и навыки устной речи Учить давать советы, используя модальный глагол may Развивать умения в чтении, учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в PastSimple Работать над построением общих и специальных вопросов в PastSimple.	П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации. Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.			
	57	“В продуктовом магазине” стр.94	1. Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать основное содержание текста. 2. Развивать умение в чтение, соблюдая нужную интонацию. 3. Познакомить с употреблением местоимений some, any 4. Подготовить к выполнению проверочной работы: повторить изученную лексику, неправильные глаголы, степени сравнения прилагательных	П. Общеучебные: - использовать общие приёмы решения задач; Р. Контроль: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К. Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; Взаимодействие: - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
	5 8 .	Самостоятельная работа Test yourself 6	Задание 1. Проверка умения чтения и понимания текста, построенного на знакомом	П. Общеучебные: - выбирать вид чтения в зависимости от цели;			

			<p>языковом материале</p> <p>Задание 2-5 Проверка лексико-грамматических навыков учащихся, задания на множественный выбор и на восстановление отдельных предложений</p>	<p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; -- оценка информации (оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнение <p>Р.</p> <p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать и удерживать учебную задачу, <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <p>К.</p> <p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - обращаться за помощью 			
	5 9 .	<p>Проект</p> <p>«Современный журнал мод для звёзд»</p>	<p>1. Активизировать пройденный лексический материал по теме «Одежда»</p> <p>2. Формировать навыки работы в группе (распределение обязанностей, постановка задач, самоконтроль полученных результатов)</p> <p>3. Формирование навыков выполнения проектных работ</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <p>Р.</p> <p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <p>Оценка:</p>			

				<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. <p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 			
Школьная жизнь (8 часов)							
8 ча со в	6 0	«Школа»	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описывать картинку - учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Have you got” <p>2. Развивать умение в чтении: учить полностью понимать текст. Познакомить с указательными местоимениями.</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вид чтения, сбор информации <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия 			
	6 1 .	<p>“Указательные местоимения: this, that, those, these”</p> <p>Сказка “The king and the Cheese” I часть.</p>	<p>Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале.</p> <p>Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. Употреблять указательные местоимения.</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах. <p>Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>			

	6 2 .	“Неправильные глаголы в PastSimple”	Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы.	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик			
	6 3 .	Сказка “The king and the Cheese” II часть	Умение читать и понимать текст. Использование пройденной лексики.	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
	6 4 .	«Анкета одноклассника».	Умения и навыки устной речи: - учить отвечать на вопросы анкеты; - учить вести диалог; - учить рассказывать об однокласснике.	Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные - устанавливать соответствие полученного результата.			
	6 5 .	Контрольная работа по теме : «Школа» стр.115-117 РТ: стр.62-64	-Повторение лексики по теме «Школа» -Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those. Повторение простых времен Present Simple, Past Simple. Test yourself 7	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;			
	66	Чтение в удовольствие. Контроль навыков чтения стр.118	Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст	П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;			

		упр.37 стр.109; упр.42,43 стр.110-111 РТ:стр.80 упр.13,14а, 15а стр.59-60	с полным пониманием - расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)	К. – определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения			
	6 7 .	Чтение в удовольствие. Повторение. стр.118 упр.37 стр.109; упр.42,43 стр.110-111 РТ: стр.80 упр.13,14а, 15а стр.59-60	Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием - расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос) Урок-повторение пройденного	П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания			
	6 8 .	Контроль знаний.	Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение. Итоговая контрольная работа.	П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. – определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения			